

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет прикладной информатики  
Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Замотайлова Д.А.

Протокол от 25.04.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки: Управление цифровой трансформацией бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра истории и политологии Сущенко М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 838, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Менеджер по информационным технологиям", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 588н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо                        | ФИО               | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Факультет прикладной информатики      | Председатель методической комиссии/совета | Крамаренко Т.А.   | Согласовано | 21.04.2025, № 8              |
| 2 |                                       | Руководитель образовательной программы    | Вострокнутов А.Е. | Согласовано | 21.04.2025, № 8              |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - Формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности.

Задачи изучения дисциплины:

- Представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении с ее значимыми особенностями;
- Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
- Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
- Изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;
- Отрастить многонациональный, многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;
- Представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
- Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, обозначить сценарии ее перспективного развития;
- Обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 Способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 Методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 Способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период | доемкость<br>сы) | доемкость<br>ЭТ) | ая работа<br>всего) | ая контактная<br>(часы) | (часы) | ые занятия<br>сы) | ие занятия<br>сы) | пная работа<br>сы) | ная аттестация<br>сы) |
|--------|------------------|------------------|---------------------|-------------------------|--------|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
|--------|------------------|------------------|---------------------|-------------------------|--------|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|

| обучения       | Общая труд (час) | Общая труд (ЗЕ) | Контакт (часы, | Внеаудиторная работа | Зачет | Лекции (час) | Практические (час) | Самостоятел (час) | Промежуточ (час) |
|----------------|------------------|-----------------|----------------|----------------------|-------|--------------|--------------------|-------------------|------------------|
| Первый семестр | 72               | 2               | 55             | 1                    |       | 18           | 36                 | 17                | Зачет            |
| Всего          | 72               | 2               | 55             | 1                    |       | 18           | 36                 | 17                |                  |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы                                                              | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                                                       | <b>13</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>6</b>             | <b>3</b>               | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                                      |
| Тема 1.1. Что такое Россия                                                              | 13        |                                 | 4                  | 6                    | 3                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>                                          | <b>15</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>8</b>             | <b>3</b>               | УК-5.2                                                                          |
| Тема 2.1. Основы российской цивилизации                                                 | 15        |                                 | 4                  | 8                    | 3                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b> | <b>16</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>8</b>             | <b>4</b>               | УК-5.2                                                                          |
| Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации        | 16        |                                 | 4                  | 8                    | 4                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                         | <b>16</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>8</b>             | <b>4</b>               | УК-5.2                                                                          |
| Тема 4.1. Политическое устройство России                                                | 16        |                                 | 4                  | 8                    | 4                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                      | <b>11</b> |                                 | <b>2</b>           | <b>6</b>             | <b>3</b>               | УК-5.2                                                                          |
| Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны                                             | 11        |                                 | 2                  | 6                    | 3                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 6. Внеаудиторная учебная работа</b>                                           | <b>1</b>  | <b>1</b>                        |                    |                      |                        | УК-5.2                                                                          |
| Тема 6.1. Внеаудиторная учебная работа                                                  | 1         | 1                               |                    |                      |                        |                                                                                 |
| <b>Итого</b>                                                                            | <b>72</b> | <b>1</b>                        | <b>18</b>          | <b>36</b>            | <b>17</b>              |                                                                                 |

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

## **Раздел 1. Что такое Россия**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)**

### **Тема 1.1. Что такое Россия**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)**

Россия в пространственном, ресурсном и нормативно-политическом измерении

Россия в человеческом и идейно-символическом измерении

## **Раздел 2. Основы российской цивилизации**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)**

### **Тема 2.1. Основы российской цивилизации**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)**

Российский цивилизационный мир и его окружение

Российская цивилизация в контексте цивилизационно-исторического процесса

## **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

### **Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

Мировоззрение и идентичность

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

### **Тема 4.1. Политическое устройство России**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

Природа политической власти в России

Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)**

### **Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)**

Концепции будущего, мировые тренды и вызовы человечества

## **Раздел 6. Внеаудиторная учебная работа**

**(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

### **Тема 6.1. Внеаудиторная учебная работа**

**(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Подготовка к сдаче зачета

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Что такое Россия**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите правильное соответствие деятеля культуры с его родом занятий. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| Род занятий     | Деятель культуры   |
| А Композитор    | 1 П. И. Чайковский |
| Б Художник      | 2 И. И. Шишкин     |
| В Оперный певец | 3 Ф. И. Шаляпин    |
| Г Архитектор    | 4 А. Н. Воронихин  |

2. Прочтите характеристику одного из федеральных округов и укажите его название.

Федеральный округ Российской Федерации омывается Азовским, Черным и Каспийским морями. В состав округа входят три республики (Калмыкия, Адыгея, Крым), три области (Астраханская, Волгоградская, Ростовская), Краснодарский край и город федерального значения Севастополь.

1. Запишите название федерального округа.

2. Определите его географическое положение.

3. Используя информацию из источника, а также применяя имеющиеся знания в области культуры и искусства, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий свой выбор

Из высказывания русского искусствоведа В. В. Стасова: «Во многих отношениях он имеет в русской музыке такое же значение, как Пушкин в русской поэзии. Оба – великие таланты, оба – родоначальники нового русского художественного творчества, оба – национальные и черпавшие свои великие силы прямо из коренных элементов своего народа, оба создали новый русский язык – один в поэзии, другой в музыке».

В честь какого отечественного композитора, основоположника русской классической музыки назван Международный конкурс вокалистов?

- 1) П. Чайковский
- 2) М. Глинка
- 3) И. Репин
- 4) В. Васнецов

## **Раздел 2. Основы российской цивилизации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность

Расположите в хронологической последовательности исторические эпохи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

- 1) Древнерусское государство
- 2) Период феодальной раздробленности
- 3) Смутное время
- 4) Русское централизованное государство

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Укажите правильное соответствие деятеля с его трудами по цивилизационному развитию:

Труд

- |   |                      |
|---|----------------------|
| А | «Закат Европы»       |
| Б | «Россия и Европа»    |
| В | «Остров Россия»      |
| Г | «Постижение истории» |

Деятель

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1 | Н.Я. Данилевский |
| 2 | А. Тойнби        |
| 3 | О. Шпенглер      |

#### 4 В. Л. Цымбурский

3. Прочитайте текст. Используя информацию из фрагмента, а также применяя имеющиеся знания, запишите развернутый обоснованный ответ

«Британский этнограф Л. Г. Морган в своем труде «Древнее общество» описал три стадии развития человечества: «1. Господствуют охота, рыболовство и собирательство, отсутствует частная собственность, существует примитивное равенство (первобытный коммунизм) – это...; 2. Появляются земледелие и скотоводство (неолитическая революция), возникает частная собственность, социальная иерархия, основанная на неравномерном распределении материальных благ – это...; 3. Возникает государство, сложное общественное неравенство (классовое общество), города, письменность, устойчивые законы и т. д. – это ...».

1. Назовите каждую из описанных стадий развития общества.

2. В основу чьей теории легла данная позиция ученого?

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Укажите последовательность «Пентабазиса» (модель из пяти компонентов, на которых основывается идеологическая составляющая любого общества) Основные компоненты:

- 1) человек
- 2) семья
- 3) общество
- 4) страна
- 5) государство

2. Прочитайте текст. Используя информацию из фрагмента, а также применяя имеющиеся знания, запишите развернутый обоснованный ответ

Прочитайте фрагмент Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809, и ответьте на вопросы. «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

1. Почему необходимо охранять традиционные ценности на законодательном уровне? Приведите несколько оснований.

2. Перечислите не менее 3-х традиционных духовно-нравственных ценностей, которые исторически исповедовало российское казачество.

### **Раздел 4. Политическое устройство России**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Соотнесите характеристику с государственными основами конституционного строя

Характеристика

- |   |                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Единство экономического пространства                                                                       |
| Б | Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан |
| В | Независимость государства в международных отношениях                                                       |
| Г | Идеологическое многообразие                                                                                |

Основы

- |   |               |
|---|---------------|
| 1 | Экономические |
| 2 | Социальные    |

### 3 Конституционные принципы государственного суверенитета

#### 4 Духовные

2. Прочитайте текст. Используя информацию из фрагмента, а также применяя имеющиеся знания, запишите развернутый обоснованный ответ

Из Указа Президента РФ от 13.05.2000 № 849: «В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:...преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в...».

1. Какие административные единицы были созданы в соответствии с данным Указом Президента России?

2. Сколько их было первоначально и сколько существует в настоящее время?

3. К какой единице относится Краснодарский край?

3. Прочитайте текст. Используя информацию из фрагмента, а также применяя имеющиеся знания, запишите развернутый обоснованный ответ

«Государственная власть – публично-политические, волевые отношения (руководства – подчинения) между государственным аппаратом и иными субъектами общества, строящиеся на основе правовых норм, в случае необходимости, опирающиеся на государственное принуждение. Формы государственной власти классифицируются по различным основаниям».

1. Перечислите формы государственной власти в зависимости от исполняемых ими функций.

2. Соотнесите их с федеральными органами государственной власти в соответствии с Конституцией РФ (12.12.1993).

4. Прочитайте текст. Используя информацию из источника, а также применяя имеющиеся знания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий свой выбор

Из Большой российской энциклопедии: «Суверенитет – фундаментальное качество государства, проявляющееся в его способности сохранять единственность источника собственной власти, осуществлять свое верховенство, независимость во внутренней и внешней политике».

К конституционным принципам государственного суверенитета Российской Федерации относится:

1) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан

2) единство экономического пространства

3) независимость государства в международных отношениях

4) конкуренция

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Установите соответствие характеристик с терминами

Характеристика

А Направление, устремленность, преобладающая долгосрочная тенденция, ключевое направление происходящих изменений

Б Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба интересам объекта

В Возможность возникновения события, которое может повлиять на достижение поставленных целей

Г Изменения внешних условий, требующие масштабного ответа

Термины

1 Тренд

- 2 Угроза
- 3 Риск
- 4 Вызов

2. Прочитайте текст. Используя информацию из источника, а также применяя имеющиеся знания, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор

Из Указа Президента РФ от 13.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»: «...Угроза экономической безопасности – совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации в экономической сфере». В условиях меняющегося мира перед современной Россией остро стоят экономические угрозы. Определите, что из перечисленного прямо относится к экономическим угрозам:

- 1) возможность ядерного конфликта
- 2) терроризм
- 3) «санкционная война» против России
- 4) снижение цен на нефть
- 5) глобальное потепление

3. Прочитайте текст. Используя информацию из источника, а также применяя имеющиеся знания, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор

«Искусственный интеллект (англ. artificial intelligence; AI) в самом широком смысле – это интеллект, демонстрируемый машинами, в частности компьютерными системами. Это область исследований в области компьютерных наук, которая разрабатывает и изучает методы и программное обеспечение, позволяющие машинам воспринимать окружающую среду и использовать обучение и интеллект для выполнения действий, которые максимально увеличивают их шансы на достижение поставленных целей».

1. Назовите угрозы, которые могут исходить от использования искусственного интеллекта.
2. Укажите положительный эффект использования ИИ.

#### **Раздел 6. Внеаудиторная учебная работа**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.

2. Современное районирование России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

3. Демографическая ситуация в Российской Федерации на современном этапе. Население и религиозный состав России.

4. Российская национальная культура. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса. Специфика этнических и региональных культур России.

РФ.

5. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов

6. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

10. Мировоззренческая система российской цивилизации.

11. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.

12. Российская идентичность и вызовы времени.

13. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (по материалам Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).

14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

15. Основы конституционного строя России.

16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

17. Общая характеристика института президентства в Российской Федерации.

18. История российского представительства. Современный парламентаризм.

19. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

20. Основные государственные программы, национальные и федеральные проекты, приоритетные программы и проекты в Российской Федерации.

21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

22. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

23. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.

24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики 2023 г. и Стратегии национальной безопасности 2021 г.).

25. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.

26. Роль регионов в развитии российского государства  
Роль регионов в развитии российского государства
27. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России  
Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России
28. Политика памяти в России  
Политика памяти в России
29. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета  
Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета
30. Российское студенчество и желаемый образ будущего России

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Панищев, А.Л. Основы российской государственности: Учебное пособие / А.Л. Панищев. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 190 с. - 978-5-16-112148-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2175/2175285.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Основы российской государственности» / Егоров С. Г., Ильин Д. В., Кирилловых А. А. [и др.] - Киров: ВятГУ, 2023. - 172 с. - 978-5-98228-276-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/390710.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Основы российской государственности: учебное пособие / Г. А. Быковская,, Р. В. Савенков,, Д. А. Баранов,, А. Н. Злобин,, С. Ф. Шатилов,. - Основы российской государственности - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024. - 100 с. - 978-5-00032-723-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/147476.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Экономические основы российской государственности: учебное пособие / Глушко Д. Е., Белоконов С. Ю., Коваленко Е. Г. [и др.] - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2024. - 304 с. - 978-5-7103-4785-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/478712.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Духовно-нравственные основы российской государственности: учебное пособие / С. Н. Астапов,, Л. Г. Бабахова,, Т. А. Бондаренко, [и др.]; под редакцией Е. Е. Несмеянова. - Духовно-нравственные основы российской государственности - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. - 200 с. - 978-5-7890-2207-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/150047.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
6. Основы российской государственности: учебное пособие / Е. М. Боровой,, А. В. Коновалов,, С. П. Кушнарченко, [и др.] - Основы российской государственности - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. - 134 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149530.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Черненко, И. И. Основы российской государственности. Ч.1 / И. И. Черненко, - Основы российской государственности. Ч.1 - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2024. - 82 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/147643.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Дианов С. А. Основы российской государственности: практикум / Дианов С. А.. - Пермь: ПНИПУ, 2024. - 71 с. - 978-5-6050930-6-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/416498.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Валяев Я. В. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов по всем направлениям подготовки / Валяев Я. В., Гуляев И. И., Артюх А. В.. - Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. - 96 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/455372.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Чекушкина, Е. Н. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина, - Основы российской государственности - Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2024. - 102 с. - 978-5-6050658-4-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138687.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Дианов С. А. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Дианов С. А., Дианова Ю. В., Лесевцкий А. В.. - Пермь: ПНИПУ, 2024. - 163 с. - 978-5-6050930-5-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/416495.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
6. Основы российской государственности: Практикум по дисциплине для укрупненных групп направлений подготовки: 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; 43.00.00 «Сервис и туризм»; 44.00.00 «Образование и пед / Кемеровский государственный институт культуры.; Кемеровский государственный институт культуры. - 1 - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2024. - 64 с. - 978-5-8154-0714-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2197/2197115.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
7. Квон Д. А. Основы российской государственности. Актуальные проблемы: учебное пособие / Квон Д. А., Павлова Т. П., Рыбаков А. В.. - Москва: МАИ, 2024. - 98 с. - 978-5-4316-1151-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/455198.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
8. Основы российской государственности: учебное пособие / Кузнецов В. А., Богомолова А. В., Митрофанова С. Ю. [и др.] - Самара: Самарский университет, 2024. - 256 с. - 978-5-7883-2151-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/480530.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
9. Основы российской государственности: учеб. пособие / Быковская Г. А., Савенков Р. В., Баранов Д. А., Злобин А. Н., Шатилов С. Ф.. - Воронеж: ВГУИТ, 2024. - 99 с. - 978-5-00032-723-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/461318.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
10. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Москва: МТУСИ, 2024. - 36 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/478397.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

11. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / Благовещенск: АмГУ, 2024. - 96 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/454517.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <http://e.lanbook.com/> - Лань
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
5. <https://pamyat-naroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Память народа»
6. <https://obd-memorial.ru/html/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Мемориал»

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/> - История России
3. <http://www.istorya.ru/> - История. Ру
4. <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
5. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm/> - Отечественная история
6. <https://strategy.csr.ru/user/themes/standart/files/csr.compressed.pdf> - Национальная стратегия развития
7. <https://pamyat-naroda.ru/> - Поисковая база данных «Подвиг народа»

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

#### Учебная аудитория

253300

доска классная - 1 шт.

жалюзи вертикальные - 1 шт.

жалюзи вертикальные 2 - 1 шт.

Парта - 8 шт.

сплит система Lessart LS-LU-H12KBA2 - 1 шт.

261300

доска классная - 1 шт.

Парта - 17 шт.

305300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

307300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

#### Лекционный зал

415300

LED Экран - 1 шт.

PTZ камера (Pan-tilt-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.

Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.

Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.

Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.

компьют. i3-530/2.93ГГц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.

Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.

Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.

Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.

Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.

Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.

экран с электроприводом 350х265 Spectra - 1 шт.

425300

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

416300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением

зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в

мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты,

раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Основы российской государственности" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплин